



# Proyecto Educativo Pastoral Salesiano

Liceo Salesiano Mons. Fagnano  
— 2022 - 2024 —





ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO.....	3
1.1 IDENTIFICACIÓN DEL LICEO Datos Generales del establecimiento .....	5
2. RESEÑA HISTÓRICA.....	6
2.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO.....	7
2.2 MATRÍCULA .....	7
2.3 RESULTADOS ACADÉMICOS .....	7
2.3.1 Resultados DIA .....	7
2.3.2 Resultados educativos Área Socioemocional.....	9
2.4 Resultado PAES.....	10
3. PRINCIPIOS .....	12
I. Visión .....	12
II. Misión .....	12
III. Sellos .....	12
4. Perfiles Asociados al PEPS .....	13
4.1 Perfil del Alumno:.....	13
4.2 Perfil de la Familia:.....	15
4.3 Perfil Educador Pastor: .....	17
4.4 perfil directivos: .....	19
5. Objetivos Estratégicos por dimensiones. ....	19
6. Modelo de gestión.....	20
6.1 Liderazgo escolar.....	22
6.2 Gestión pedagógica. ....	22
6.3 Formación y Convivencia escolar (Ambiente) .....	23
6.3.1 Coordinación de Apoyo.....	24
6.4 Gestión de Recursos (Administración). ....	25
6.5 Formación Humana y Cristiana:.....	25
7. Análisis FODA .....	27
7.1 Área pedagógica .....	28
7.2 Área de evangelización .....	29
7.3 Área de ambiente .....	29
7.4 Área de apoyo.....	30
7.5 Área de administración y finanzas.....	31
8. Evaluación de Proyecto: .....	32



## 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro Liceo Salesiano Monseñor Fagnano, es perteneciente a la Congregación Salesiana de Chile y como tal forma parte de una red de 22 Colegios Salesianos que se encuentran distribuidos a lo largo de nuestro país desde Calama por el norte hasta Punta Arena por el sur.

El aporte de la Congregación Salesiana en el ámbito de la educación, radica en la presencia cristiana significativa en el mundo de la educación y de la cultura; ayuda a los jóvenes a prepararse dignamente para la vida y contribuye a formar mentalidad y a transformar la sociedad según los valores humanos y cristianos. La congregación, ha realizado un notable esfuerzo por renovar su presencia en este campo, sobre todo en los aspectos de calidad educativa y pastoral; la constitución de la comunidad educativo-pastoral; la escuela como plataforma eficaz de evangelización; una escuela abierta a los jóvenes más pobres.<sup>1</sup>

De esta forma, el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), comunica y trasmite de manera explícita y directa, la propuesta educativa evangelizadora en las distintas modalidades de enseñanza que imparte el establecimiento (adscrito a gratuidad), estas son: Educación Parvularia (NT1 Y NT2), Educación Básica y Educación Media Humanista-Científico.

De acuerdo a las normativas vigentes el PEI -Proyecto Educativo Institucional-, que en su homólogo Salesiano es, PEPS, expresa de manera clara la identidad salesiana y católica de sus participantes. Este PEPS, se presenta a través de cuatro dimensiones: la dimensión educativo-cultural y la dimensión evangelizadora-catequética, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona, su realidad de ser humano y su vocación de ser hijo de Dios. La dimensión vocacional, que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador, respondiendo así al proyecto de Dios con una opción responsable de vida, y finalmente, la dimensión asociativa, que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de “una casa que acoge, una parroquia que evangeliza, una escuela que encamina hacia la vida y un patio donde encontrarse con amigos (...)”<sup>2</sup>.

De acuerdo a lo anterior, nuestro establecimiento considera la escuela como un espacio privilegiado y propicio para el desarrollo de una educación integral, conforme a la visión humana y cristiana de la vida. Por ello, nuestro PEPS-Local, debe asumirse como:

1. Manifestación de la mentalidad de proyecto que debe guiar el desarrollo de la misión en las obras educativas.
2. Fruto de la reflexión hecha en común sobre los grandes principios doctrinales que identifican la misión salesiana y el proyecto operativo.
3. Guía del proceso de crecimiento vivido por la Comunidad Educativo-Pastoral en su esfuerzo por encarnar dicha misión en un contexto determinado.
4. Tiene como meta la promoción integral, humana y cristiana de los jóvenes:

<sup>1</sup> En: Gestión escolar en un mundo de cambio: claves para cautelas la identidad de los colegios Salesianos en Chile (2017, p.12)

<sup>2</sup> Artículo 40 de las constituciones salesianas.



## Liceo Salesiano Monseñor



'Buenos cristianos y honrados ciudadanos' (MB XIII, 618).

Todos estos esfuerzos van destinados a orientar y guiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos nuestros niños, niñas y jóvenes, sobre todo de los más vulnerables, articulando de manera óptima los recursos y acciones al servicio de la comunidad educativa pastoral.

Por tanto, el PEPS, tiene como finalidad el mejoramiento de los procesos para educar evangelizando y evangelizar educando, partiendo de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas del entorno, contando con una visión adecuada de futuro, buscando estrategias apropiadas para sumir este proceso de cambio.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> En: Gestión escolar en un mundo de cambio: claves para cautelas la identidad de los colegios Salesianos en Chile (2017, p.13)



## 1.1 IDENTIFICACIÓN DEL LICEO

### Datos Generales del establecimiento

- . **Nombre o razón social del sostenedor:** Congregación salesiana.
- . **Nombre del establecimiento:** Liceo Salesiano Monseñor Fagnano.
- . **Rector:** Alex Contreras Núñez
- . **Dirección geográfica:** Padre Rossa #1456
- . **Comuna:** Natales
- . **Región:** XII Magallanes y de la Antártica Chilena
- . **Email:** [colegio@fagnano.cl](mailto:colegio@fagnano.cl)
- . **Teléfono:** +612411258
- . **Página Web:** [www.fagnano.cl](http://www.fagnano.cl)

### Resolución de funcionamiento

- . **Representante Legal de la Presencia:** Pedro Carrera Reyes (sdb).
- . **RBD:** 8421-2
- . **Resolución Ministerio de Educación:** N°5578
- . **Resolución Servicio de Salud:** DFL 725/67
- . **Permisos de funcionamiento:** Decreto N° 5578.

### Dependencia administrativa o constitución legal del establecimiento

- . **Tipo de financiamiento:** Adscrito a gratuidad
- . **Tipo de establecimiento:** Humanista científico
- . **Carácter:** Católico
- . **Niveles que atiende:** Educación Parvularia (NT1 Y NT2), Educación Básica y Educación Media

### Índice de vulnerabilidad

- . **Ciclo Básica:** 77%
- . **Ciclo Media:** 76%
- . **Promedio Colegio:** 76,5%



## 2. RESEÑA HISTÓRICA

El Liceo Salesiano Monseñor Fagnano fue fundado el 01 de abril de 1919, con una matrícula inicial de 63 alumnos, siendo su primer Director y fundador el Padre Juan Aliberti y el hermano coadjutor, don Juan Villa, quienes permanecieron hasta 1922 y 1923 respectivamente.

El inicio de esta obra coincide con una serie de desafortunados hechos laborales y sociales, originados por la falta de armonía y comprensión entre los obreros del frigorífico de Puerto Natales y Puerto Bories. Ante esta situación, los salesianos debían sembrar sosiego, paz, armonía, tolerancia y educación, dentro de un ambiente de profunda exaltación.

Desde sus inicios el Liceo, contó con el apreciable aporte pedagógico de laicos educadores, que sumaron su tarea a los salesianos y siguen realizándola hasta el día de hoy, con dedicación y esmero para con los niños, niñas y jóvenes.

Desde el momento de su fundación la matrícula del Liceo fue en constante aumento. En 1929 contábamos con 102 estudiantes. En 1939 la matrícula bordeaba los 226 alumnos. Llegado el año 1969, la inscripción ascendió a 474 jóvenes. Actualmente, las cifras superan los mil estudiantes, niños, niñas y jóvenes.

Hasta el año 1928 funcionaban sólo los primeros años de enseñanza primaria, agregándose a partir de ese mismo año, el quinto de primaria. El sexto de primaria se agregó el año 1932, terminando por agregar séptimo y octavo año, a partir de 1966.

En marzo de 1971 se inicia el año escolar en el edificio ubicado en el sector Chile Nuevo. Su primer director fue el sacerdote Ezio Brunelli Rinaldi. Naturalmente, el espacio y el alumnado fue creciendo. Y el año 1984, se abren las matrículas a las primeras alumnas, siendo desde ese año, un colegio mixto.

Hacia el año 1998, atendiendo a las necesidades de la comunidad, el establecimiento crea la enseñanza media, cuya primera promoción, el Cuarto Medio Fagnano, egresó el año 2001.

El año 2002, el sacerdote Nelson Moreno inaugura el ala de enseñanza media, con el fin de acoger a un alumnado en constante crecimiento.

En el año 2013 asume como primer rector laico, el profesor Óscar González Avendaño hasta el año 2021.

El 2016 nuestra Comunidad Educativa Pastoral es establecimiento gratuito según la ley de inclusión escolar N° 20.845.

El año 2022, debido al descenso en las vocaciones religiosas, la presencia religiosa de los sacerdotes Salesianos se retira de la comuna de Puerto Natales, quedando la responsabilidad de continuar con la tarea de evangelización y educación en manos de los laicos que actualmente gestionan y dirigen nuestro Liceo.

## 2.1 ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Liceo Salesiano Monseñor Fagnano se encuentra emplazado en la calle Padre Rossa #1456, ubicado en el sector histórico y emblemático denominado Chile Nuevo. Actualmente, la zona se caracteriza por ser residencial.

## 2.2 MATRÍCULA

A continuación, se presenta una tabla que contiene la matrícula desde el año 2017 al 2021.

	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Educación Parvularia</b>	123	130	130	128	117
<b>Educación Básica</b>	666	631	635	631	640
<b>Educación Media</b>	309	294	296	300	303
<b>Total</b>	<b>1098</b>	<b>1055</b>	<b>1061</b>	<b>1059</b>	<b>1061</b>

## 2.3 RESULTADOS ACADÉMICOS

### 2.3.1 Resultados DIA

Las pruebas de Lectura, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Formación Ciudadana evalúan los OA priorizados de las Bases Curriculares actuales. Esta información permite saber qué nivel de logro alcanzaron las y los estudiantes, respecto de la expectativa curricular, y por lo tanto definir en conjunto con el equipo docente, aquellos aspectos que deben ser considerados para nutrir las planificaciones del año escolar 2023.

Se presentan los resultados 2022 de la etapa de “cierre”, ya que otorgan la mirada del trabajo realizado en el año.

### DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES

Tabla 1.1. Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	40.85	54.79	28.99	10.94	1.61	5.88	13.92	3.03	4.69
Intermedio	54.92	45.21	56.52	57.81	83.87	83.83	62.03	83.33	51.56
Insatisfactorio	4.23	0.0	14.49	31.25	14.52	10.29	24.05	13.64	43.75

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cierre de la evaluación DIA, es importante destacar, que dicho instrumento se encarga de mediar y evaluar las habilidades y competencias lectoras, como, por ejemplo: Localizar, interpretar y relacionar, y reflexionar. Según lo anterior:

Dos niveles, segundo y tercero básico lograron sobre el 40 % de satisfactorio lo que significa estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado. Se debe enfocar la nivelación en los demás cursos en especial el nivel de sexto básico, primeros y segundos medios.

En cuanto a los estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos del Nivel 1 de la priorización curricular para cada grado evaluado, se concluye que en tercero básico no hay alumnos ubicados en esta clasificación, lo que es proyectivamente positivo, caso similar en segundo básico. Sin embargo, en quintos, octavos y segundos medios es preocupante la gran cantidad de alumnos ubicados en estos niveles, habría que elucidar si corresponde también a

un aspecto motivacional hacia el instrumento.

Ante este panorama, es importante reforzar durante el año 2023, los ejes de interpretación y valoración; habilidades de orden superior durante los procesos de lectura. No obstante, es primordial recalcar que, para alcanzar estas competencias, hay que continuar con el refuerzo en la localización de información, con la finalidad de emplear estos datos a la hora de inferir y reflexionar.

**Tabla 1.2.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	66.22	28.36	8.22	16.18	2.99	3.85	1.52	14.06
Intermedio	33.78	64.18	61.64	55.88	77.61	78.2	75.75	59.38
Insatisfactorio	0.0	7.46	30.14	27.94	19.4	17.95	22.73	26.56

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados.

La tabla muestra en sus datos que hay un porcentaje significativo de alumnos que se ubican en el nivel insatisfactorio lo que implica que no dominan los contenidos para sus niveles. Es preocupante que los quintos básicos tengan un 30% en este nivel de no logro, lo que es aproximadamente 24 alumnos de un total de 80. Los terceros básicos presentan un 66% de alumnos ubicados en el nivel de satisfactorio, lo que significa estar en óptimas condiciones de aprendizaje en especial para rendir la prueba SIMCE 2023.

En síntesis, en el tema pedagógico seguir trabajando en que las actividades prácticas, formativas, sumativas, agregar que los ejercicios sean de selección múltiples. Por semestre realizar una evaluación formativa global que esté presente los objetivos estudiados en el semestre, para así enfatizar en su aprendizaje.

**Tabla 1.3.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
Satisfactorio	2.9	4.55	0.0	7.25
Intermedio	30.43	78.78	75.0	82.61
Insatisfactorio	66.67	16.67	25.0	10.14

Los cuatro niveles evaluados muestran que un número significativo de alumnos no lograron los aprendizajes totales se requiere para ubicarse en el nivel satisfactorio. Sin embargo, si existe un porcentaje muy alto, es decir envías de lograrlo en el nivel intermedio. Preocupante los resultados de los quintos básicos, pues un 66% se ubica en el nivel insatisfactorio.

Es posible apreciar que el nivel más descendido en todas las pruebas es el quinto básico, por lo que los docentes deberán contextualizar su enseñanza nivelando primeramente a los cursos.

Los segundos medios tanto en lenguaje como en matemática, también deberán ser nivelados en especial en las habilidades de lenguaje.

**Tabla 1.4.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de **textos narrativos en Escritura**

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	25.76	16.67	15.15	36.36	6.06
6.º básico	26.15	26.15	32.31	15.38	0.00

Nota: Si la respuesta del estudiante está en blanco, no se puede leer o contiene textos no pertinentes como "chao", se clasifica como Nula.

**Tabla 1.5.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de **textos informativos en Escritura**

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	7.58	12.12	19.70	45.45	15.15
6.º básico	13.85	16.92	36.92	27.69	4.62

Por último, debe enfocarse la enseñanza en las habilidades de la escritura, en paralelo con las macro habilidades de la lectura, la tabla muestra datos concluyentes de bajos niveles de logros, mientras que los textos narrativos cuentan con mayor logro de producción que los textos informativos.

### 2.3.2 Resultados educativos Área Socioemocional

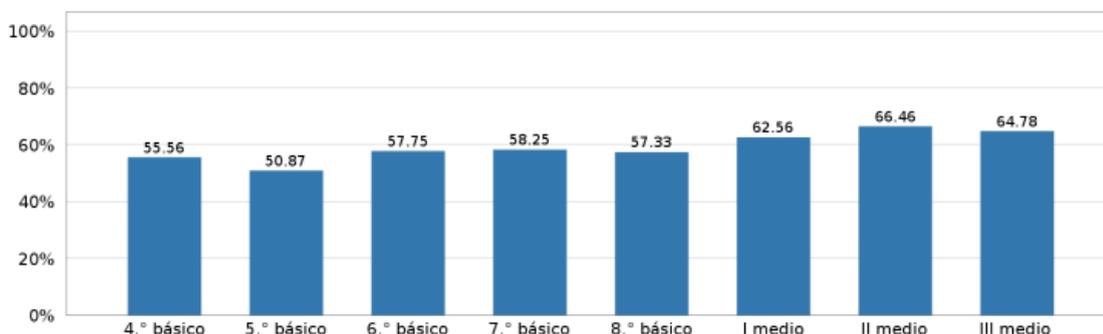
En cuanto a la información que fue posible vislumbrar, esta se obtiene mediante el análisis de tres categorías principales que se evalúan, y, que corresponden a; **aprendizajes personales**; vale decir, la capacidad que los estudiantes presentan para reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa y reflexiva.

Como segunda categoría encontramos los **aprendizajes comunitarios** que se refieren a la forma de identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro, como así también, realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Y, por último, la tercera categoría corresponde al **aprendizaje ciudadano** que se entiende como la capacidad que el grupo de estudiantes posee, en cuanto a respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.

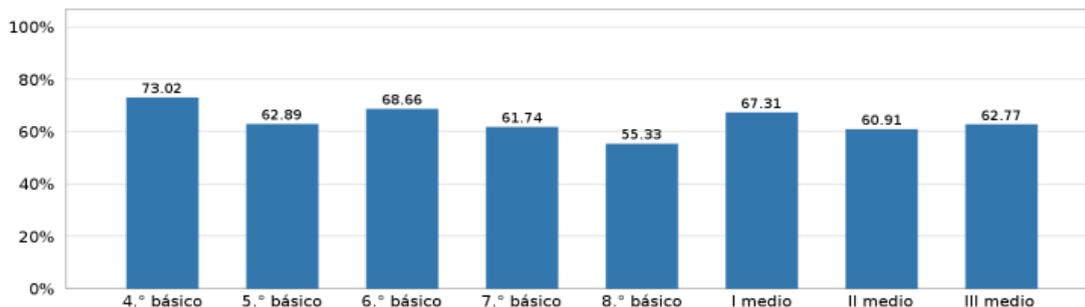
A continuación, se grafican los resultados finales de la evaluación antes mencionada:

#### APRENDIZAJE PERSONAL



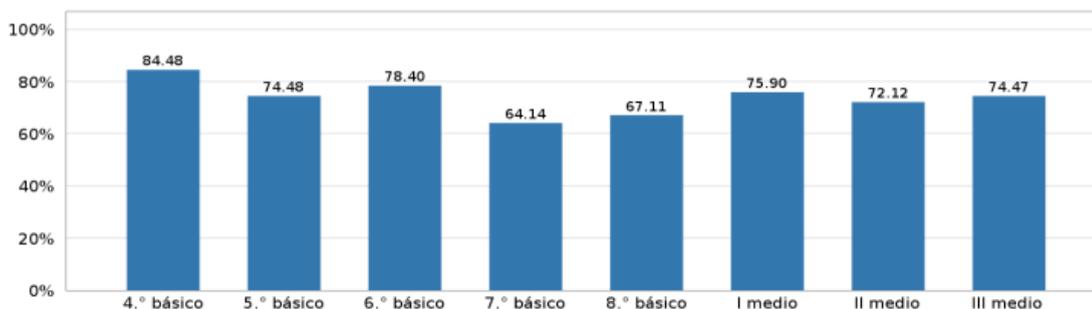
Es posible inferir comparativamente que, los estudiantes de enseñanza media presentarían mayores herramientas ligadas al aprendizaje personal tales como reconocimiento y modulación de estados emocionales internos, vale decir, los estudiantes con mayor rango etario presentaron porcentajes más altos. Sin embargo, es dable indicar que, la diferencia entre los porcentajes es leve, por lo cual, se concluye que los estudiantes en general presentan un nivel aceptable de identificación, reconocimiento y regulación emocional, no obstante, se catalogan los porcentajes en general como descendidos, ya que la media no supera el 58%.

## APRENDIZAJE COMUNITARIO



Es posible extraer desde los resultados obtenidos en la categoría de aprendizaje comunitario que, no existiría directa relación entre mayor rango etario y porcentajes más altos de habilidades comunitarias en los estudiantes, puesto que, los alumnos de 4° y 6° año básico junto con los de 1er año medio, obtuvieron mejores resultados en lo que a grandes rasgos, respecta a identificar y respetar los estados internos de otros, como así también de propiciar un ambiente comunitario y colaborativo.

## APRENDIZAJE CIUDADANO



El presente gráfico indica que, los porcentajes más altos corresponden a los cursos más pequeños, destacando el 4to y 6to año básico, hipotetizándose que los estudiantes que comprenden ese rango etario (entre 10 y 12 años), presentarían mayores capacidades en cuanto a respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, con especial énfasis en temas valóricos tales como el buen trato, la solidaridad, etc. No obstante, los porcentajes más disminuidos comprenden a los cursos de 7mo y 8vo básicos, lo cual se hipotetiza como esperable, puesto que, según ciclo vital, estos estudiantes estarían más orientados a la individualidad por sobre lo comunitario, es por ello que, se les dificultaría la participación activa en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo, toda vez que, su desarrollo psico socio-emocional está sujeto a la etapa del ciclo vital que atraviesan y, que corresponde a la preadolescencia.

Finalmente, se proyecta la intervención a nivel de aprendizaje ciudadano para los estudiantes que comprenden los cursos de 7mo y 8vo básico, ya que sus porcentajes se vieron notoriamente disminuidos comparativamente. Es por lo anterior que, se promocionará el abordaje valórico en términos de solidaridad, buen trato y respeto que, se encuentran a la base de una adecuada convivencia ciudadana, con la finalidad de que los y las estudiantes alcancen una participación activa dentro del funcionamiento colectivo de nuestro establecimiento educacional.

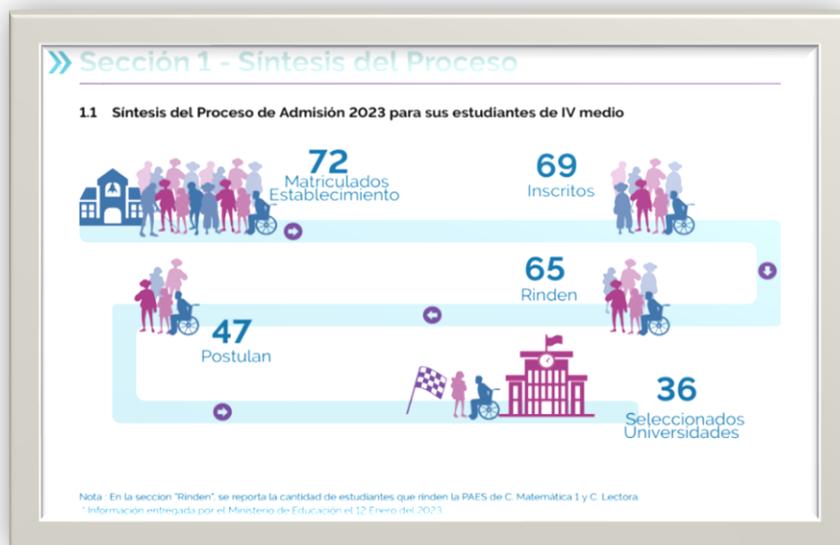
## 2.4 Resultado PAES

Se presentan a continuación los resultados de la nueva prueba PAES que se inició con la admisión 2023, la que, junto con consignar actualizadas formas de medir las habilidades de los estudiantes, cambia también, la forma de representar los puntajes con un nuevo rango de hasta 1.000 pts.

La forma de trabajo con los estudiantes de IV° medio, fue a través del preuniversitario Pedro

de Valdivia, servicio que fue contratado desde el mes de mayo en adelante, que significó trabajo con plataforma online, material para profesores y estudiantes, miniensayos y ensayos presenciales mensuales.

Se presenta a continuación un resumen del proceso de admisión 2023.



**Tabla comparativa admisión 2022 y 2023**

	Resultados 2022 PTU	PROCESO 2023 PAES*Nueva escala	Equivalencia con Escala anterior	Diferencia con puntaje 2022 escala anterior
Lenguaje/Lectura	504	603	526	+22
Matemática	540	519	576	+36
Historia y Geografía	504	474	502	-2
Esp. Ciencias	491	462	488	-3

<https://demre.cl/proceso-admision/factores-seleccion/tabla-conversion-puntajes-pdt-paes>

**Análisis de los datos PAES:**

- Lenguaje/lectura se subió 22 puntos
- Matemática aumento en 36 puntos
- Historia bajó 2 puntos
- Ciencias bajó en 3 puntos

**Acciones realizadas.**

- Es necesario destacar que los estudiantes de 3° y 4° medio entre sus asignaturas tienen asignada la preparación para Lenguaje y Matemática, además de la preparación al interior de las asignaturas específicas.
- Se cuenta con convenio de la plataforma Pedro de Valdivia
- Orientación y charlas de discernimiento vocacional, instituciones de educación superior.

### **3. PRINCIPIOS**

**PRINCIPIO 1:** Somos una Comunidad Educativa Pastoral Salesiana inclusiva, y ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a los alumnos, ayudándoles a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo y transformarlo según la voluntad de Dios.

**PRINCIPIO 2:** Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto; por lo mismo lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana.

**PRINCIPIO 3:** Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco, por consiguiente, hacemos de la centralidad de la razón, la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.

**PRINCIPIO 4:** Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, ecológicas y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.

**PRINCIPIO 5:** Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia; por consiguiente nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo juvenil.

**PRINCIPIO 6:** Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a colocarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer, a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia, y a desarrollar su propio proyecto de vida.

#### **I. Visión**

“Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

#### **II. Misión**

Somos una comunidad educativa pastoral salesiana inclusiva y de calidad que, mediante el sistema preventivo de Don Bosco educa y evangeliza a niños, niñas y jóvenes, con el propósito de formar agentes de cambio, alfabetizados digitalmente e insertos en la sociedad moderna, como “buenos cristianos y honestos ciudadanos”.

#### **III. Sellos**

Nuestros sellos se sustentan bajo el carisma Salesiano en concordancia con nuestro contexto cultural local y con los desafíos que, como país y sociedad abordamos

diariamente desde todos los ámbitos. Las máximas, que se presentan a continuación, son el corazón que dirige cada acción de la CEP y elemento identitario transversal de cada casa Salesiana, estas son:

- **Parroquia que Evangeliza:** Propiciamos espacios de crecimiento en espiritualidad y procuramos formar a buenos cristianos y honestos ciudadanos
- **Casa que Acoge:** Basado en un clima de familia, la comunidad educativo pastoral acoge y propicia espacios de encuentro para todos y todas, favoreciendo un clima adecuado para el desarrollo comunitario con todos los agentes educativos, posicionando en el centro de nuestra casa de estudio, a los niños y jóvenes, formándolos en corresponsabilidad con la familia.
- **Escuela que Educa para Vida:** Educamos a los niños y jóvenes para vivir en este mundo desarrollando aptitudes, habilidades, conocimientos y destrezas, con conciencia crítica y con la capacidad de valorar la riqueza de la vida.
- **Patio Para Crecer Juntos:** Basados en el sistema preventivo de Don Bosco, mantenemos y propiciamos espacios que permitan al estudiante y toda la comunidad crecer juntos en habilidades y actitudes, lo cual va más allá de lo lectivo.

Desde estas máximas, se desprenden los siguientes sellos de nuestro Liceo, estos son:

1. *“Honrados ciudadanos y buenos cristianos”*.
2. Comunidad educativa pastoral cristiana católica, cimentada en el *Ethos* del sistema preventivo y en los pilares de la religión, razón y amor declarados en el legado espiritual y carismático de nuestro padre fundador San Juan Bosco, nn suma, una pedagogía de la bondad.
3. Comunidad educativa pastoral que promueve la gestión e implementación de espacios de innovación y calidad educativa.
4. Comunidad educativa pastoral como referencia tecnológico, mediante la transformación de las estructuras pedagógicas convencionales.
5. Somos una comunidad educativa pastoral, que responde al desafío de diversidad cultural, social y la preservación y cuidado por la biodiversidad y medio ambiente.

#### 4. Perfiles Asociados al PEPS

##### 4.1 Perfil del Alumno:

Educación y evangelizar siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre, orientado a Cristo, el hombre perfecto. Fieles a la idea de San Juan Bosco, cuyo objetivo es formar *“buenos cristianos y honestos ciudadanos”*, por tanto, las intenciones e intervenciones educativas y evangelizadoras buscan desarrollar un educando:

<b>Dimensión educativo - cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reconozca a la familia como primer lugar de humanización y de crecimiento en la fe expresado en el amor a Dios, a Jesucristo y al Espíritu Santo.</li> <li>• Que sea responsable ante el aprendizaje, que sea activo y comprometido en el área académica.</li> <li>• Que asuma la vida en forma integral, viviéndola con calidad, desarrollando hábitos de higiene personal, respeto y diversidad social, en un contexto de valoración al entorno y el mismo.</li> </ul>
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que llegue a poseer una cultura humanista y científica, capaz de integrarse al mundo, adaptándose a las condiciones tecnológicas cambiantes del mundo moderno.</li> <li>• Que sea capaz de integrar las ciencias básicas y las tecnologías necesarias para su desarrollo personal y profesional.</li> <li>• Que valore el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente.</li> <li>• Que promueva una actitud activa y comprometida frente a la realidad y a los acontecimientos.</li> <li>• Que tenga conciencia crítica, capacidad de juicio y discernimiento ético; siendo capaz de respetar las leyes, normas, costumbres y propiciando el bien común.</li> <li>• Que demuestre una conciencia social, económica y política; con capacidad de participar responsablemente en los procesos colectivos de transformación de la sociedad.</li> <li>• Que potencie sus propias habilidades y cualidades en los diversos ámbitos de su persona (físico-psicomotriz, intelectual-cognoscitivo, social y creativo artístico).</li> <li>• Que viva experiencias de libertad responsable, de compromiso y solidaridad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que desarrolle la comunicación en todas sus formas y expresiones: comunicación interpersonal y de grupo, estudio de las lenguas, producción de mensajes, y uso crítico, educativo y constructivo de los medios de comunicación social.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Dimensión de educación en la fe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sea capaz de asumir y visualizar un proyecto de vida inspirado en la fe.</li> <li>• Que viva con alegría los valores de la espiritualidad juvenil salesiana.</li> <li>• Que testimonie su fe cristiana y sea un agente evangelizador, comprometido con la transformación de la sociedad; siendo buen cristiano y honesto ciudadano.</li> <li>• Que vivencie los sacramentos de la reconciliación y de la eucaristía para una verdadera relación con Cristo y para lograr un desarrollo personal integral.</li> <li>• Que cultive y exprese su admiración y entusiasmo por María Auxiliadora y San Juan Bosco.</li> </ul>
<b>Dimensión vocacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que proyecte su futuro con actitud de responsabilidad, generosidad y solidaridad.</li> <li>• Que desarrolle una actitud de discernimiento para llegar a formular su propio proyecto de vida y para afrontar adecuadamente los desafíos que se le presenten.</li> <li>• Que se deje acompañar en su proceso de discernimiento vocacional, hasta llegar a descubrir su lugar específico en la sociedad y en la Iglesia.</li> <li>• Que adopte una actitud de confianza y de apertura al don de Dios, dejándose interpelar por su llamado.</li> </ul>

## Dimensión asociativa

- Que se comprometa en la construcción de la familia, cultivando relaciones interpersonales auténticas, que haga de ella una verdadera iglesia doméstica y una comunidad de vida y de amor.
- Que se inserte en un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano que favorezca todas las formas de vida asociativa; desarrollando un sentido de colaboración, hospitalidad y generosidad.
- Que participe activamente en la sociedad, asumiendo sus propias responsabilidades morales, profesionales y sociales, siendo protagonista de la transformación de una sociedad más digna, equitativa y cristiana.
- Que sea constructor de sí mismo, con creatividad, abierto al mundo social y con un estilo de vida significativo.
- Que sea capaz de dar una respuesta apostólica y social ante la pluralidad de propuestas.
- Que se haga corresponsable en su formación intelectual, valórica y afectivo sexual.
- Que sea promotor de la estimulación y animación entre sus pares haciéndose responsable de la participación y el respeto de ideas y creencias.
- Que logre una apertura a una relación equitativa con sus pares y una verdadera comunicación interpersonal, mediante la maduración afectivo- sexual, la aceptación de la diversidad de los otros, la experiencia de grupo, y de una relación de amistad en un clima de alegría y colaboración.
- Que valore la dignidad esencial de todo trabajo y de la persona que lo realiza, como forma de desarrollo personal, familiar, social y de contribución al bien común.
- Que comprenda y valore la perseverancia, el rigor y el cumplimiento, por un lado, y la flexibilidad, la originalidad, la capacidad de recibir consejos y críticas y el asumir riesgos, por el otro, como aspectos fundamentales en el desarrollo y la consumación exitosa de tareas y trabajos.
- Que se comprometa a preservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano.

### 4.2 Perfil de la Familia:

*“Puesto que los padres han dado la vida a los niños y jóvenes, están particularmente comprometidos en su educación y, por tanto, ellos son los primeros y principales educadores. Este deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse”<sup>4</sup>.*

La comunidad educativa pastoral colabora con esa tarea, que compete en primer lugar a la familia, ofreciendo espacios, experiencias e itinerarios para el desarrollo de su misión. El PEPS no es viable sin la participación y el compromiso de las familias y los responsables de los niños y jóvenes que la providencia ha querido confiarnos.

--	--

<sup>4</sup> Gravissimum educationis, 3

<p><b>Dimensión Humana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que ayude a los niños y/o jóvenes a crecer con una autovaloración, autoestima madura y racional, sabiéndose amados y aceptados por Dios y por los demás, como seres únicos, originales, diversos e irrepetibles.</li> <li>• Que sea una “comunidad de personas” capaz de desarrollar un estilo de vida y convivencia que se fundamenten en el amor y en el respeto.</li> <li>• Que forme a los niños y/o jóvenes para una vivencia sana y responsable de la sexualidad, basada en el amor, el crecimiento personal y la aceptación de la propia identidad sexual.</li> <li>• Que promueva el compromiso por la vida, la paz, la tolerancia, el respeto a la opinión ajena y a la diversidad, para el ejercicio de una ciudadanía responsable.</li> <li>• Que se comprometa con la defensa de los derechos de la familia, de los niños más vulnerables y de los que están por nacer.</li> <li>• Que cuide tiempos y espacios para el encuentro, el descanso y la celebración de acontecimientos significativos para él y otros.</li> <li>• Que fortalezca los vínculos de unidad y comunión con la familia, las parejas y de aquellos que tienen el rol de padres con sus hijos y/o pupilos</li> <li>• Que realice acciones concretas de justicia y solidaridad a favor de quien lo requiera.</li> <li>• Que promueva relaciones sanas y positivas, tanto al interior de la familia como en el entorno social y comunitario.</li> </ul>
<p><b>Dimensión educativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que asuma responsable y amorosamente la educación integral de sus hijos y/o pupilos.</li> <li>• Que conozca, asuma y se comprometa con la propuesta educativo-pastoral del LSMF.</li> <li>• Que estén dispuestos a formarse y capacitarse, seria y permanentemente, para la misión de educar a sus hijos y/o pupilos.</li> <li>• Que desarrolle en los hijos y/o pupilos una conciencia crítica frente a la injusticia, la exclusión, la violencia y las discriminaciones de todo tipo.</li> <li>• Que mantenga una relación permanente con los educadores de sus hijos y/o pupilos, para que se dé una verdadera misión compartida.</li> <li>• Que coopere y respalde a sus hijos y/o pupilos en los procesos de adquisición de aprendizajes, formación de hábitos, actitudes y valores propiciados por el LSMF.</li> <li>• Que forme a sus hijos y/o pupilos para el desarrollo de una visión crítica y uso responsable de los medios de comunicación, recursos digitales y/o tecnológicos.</li> </ul>
<p><b>Dimensión cristiana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que viva su experiencia de ser una “iglesia doméstica”, teniendo como modelo la familia de Nazaret.</li> <li>• Que forme y acompañe a sus hijos en el proceso de educación de la fe e inserción progresiva en la comunidad cristiana, especialmente a través del testimonio de la fe.</li> <li>• Que sea un espacio de vivencia cotidiana de la fe, a través de la oración, de la escucha de la Palabra de Dios y de la</li> </ul>

	<p>celebración de los sacramentos de la Eucaristía y la Reconciliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que acompañe, estimule y haga responsable a sus hijos y/o pupilos en el proceso de discernimiento y de opción vocacional.</li> </ul>
<b>Dimensión salesiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que forme a sus hijos y/o pupilos como buenos cristianos y honestos ciudadanos.</li> <li>• Que conozca y practique los valores y las actitudes del Sistema preventivo de don Bosco, cultivando al interior del hogar la vivencia de la razón, la fe y la amabilidad.</li> <li>• Que viva con alegría y optimismo la vida presente, confiando en la providencia de Dios.</li> <li>• Que cultive y exprese su admiración y entusiasmo por María Auxiliadora y San Juan Bosco</li> </ul>

#### 4.3 Perfil Educador Pastor:

El perfil del educador pastor comprende cuatro dimensiones y se refiere a todos los agentes educativo pastorales del LSMF: directivos, docentes y asistentes de la educación.

<b>Dimensión Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que oriente sus esfuerzos a la realización de los criterios, objetivos y procesos definidos en el <b>PEPS</b>, en el Plan Anual Operativo (<b>PAO</b>) y en el Reglamento interno del Centro Educativo (<b>RIE</b>).</li> <li>• Que propicie el trabajo en equipo, generando un ambiente de armonía y de mutua colaboración entre todos los miembros de la <b>CEP</b>.</li> <li>• Que demuestre capacidad de liderazgo y sea formador de líderes</li> <li>• Que sea receptivo, acogedor y con capacidad de escucha atenta.</li> <li>• Que sepa priorizar los intereses comunes antes que los individuales o grupales.</li> <li>• Que desarrolle generosa y solidariamente, un espíritu de cooperación entre sus pares y con la CEP.</li> <li>• Que cultive una transversal formación valórica, que guíe la integridad y la coherencia de su conducta y sea, a su vez, fuente de inspiración para los niños y jóvenes.</li> <li>• Que se conozca y valore a sí mismo, reconociendo límites y posibilidades persona</li> <li>• Que sea autónomo y responsable de sus actos, reconociendo sus errores y aciertos en búsqueda de una mejora continua.</li> <li>• Que reconozca y respete la individualidad y diversidad de cada niño y joven, reforzando sus virtudes y fortaleciendo su autoestima.</li> <li>• Que promueva, propicie y sea un actor activo en su relación con el medio ambiente y el cuidado de este.</li> </ul>
<b>Dimensión Profesional</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que sea competente y profesional en el desempeño de su función educativa.</li> <li>2. Que se conciba como facilitador y mediador del aprendizaje de los niños y jóvenes.</li> <li>3. Que desarrolle su liderazgo en la acción educativa y en la tarea de los procesos pedagógicos.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Que posea capacidad crítica, reflexiva y analítica para planificar y organizar su acción educativa.</li> <li>5. Que tenga capacidad para construir colectivamente estrategias que satisfagan propósitos comunes.</li> <li>6. Que manifieste un alto grado de compromiso con la acción educativa que realiza.</li> <li>7. Que tenga capacidad para reconocer las posibilidades y los problemas de aprendizaje de los niños y jóvenes, para transformarlos, ensayar nuevas estrategias de acción y para proponer soluciones.</li> <li>8. Que sea receptivo frente a las demandas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales.</li> <li>9. Que tenga capacidad comunicativa, utilizando un lenguaje comprensible y promoviendo un diálogo empático con los demás integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los niños y jóvenes.</li> <li>10. Que sea capaz de construir en el aula un ambiente educativo, conducente al desarrollo de la capacidad de propiciar y orientar en el alumno las conductas necesarias para actuar con autonomía.</li> <li>11. Que tenga una adecuada formación académica y una preocupación constante por su capacitación y perfeccionamiento.</li> </ol>
<b>Dimensión cristiana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que reconozca su condición de educador pastor como una vocación a la que ha sido llamado por Dios para realizarse como persona.</li> <li>2. Que tenga como modelo la caridad y la bondad de Cristo, buen pastor.</li> <li>3. Que oriente positivamente todo el proceso educativo de los jóvenes hacia la apertura a Dios y su identificación con Cristo, el hombre perfecto; como modelo de santidad.</li> <li>4. Que enriquezca con los valores del evangelio los procesos de maduración de la libertad y de la responsabilidad, la formación de la conciencia y el desarrollo de la dimensión social de la caridad.</li> <li>5. Que ayude a comprender la realidad del trabajo y de la técnica a luz del evangelio.</li> <li>6. Que proponga el evangelio con realismo educativo y pedagógico, a partir del punto en que se encuentra la madurez humana y cristiana de los niños y jóvenes.</li> <li>7. Que viva en comunión con la Iglesia, aceptando y transmitiendo las orientaciones del magisterio.</li> <li>8. Que alimente su fe en la lectura de la palabra de Dios y en la celebración de los sacramentos de la eucaristía y de la reconciliación.</li> </ol>
<b>Dimensión Salesiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que inspire y modele su acción educativa en San Juan Bosco, padre y maestro de los niños y jóvenes.</li> <li>• Que se reconozca llamado por Dios a una misión singular en favor de los niños y jóvenes, especialmente de quien más lo requiera.</li> <li>• Que tenga una presencia activa en medio de los niños y jóvenes.</li> </ul>

- Que sea capaz de reconocer la bondad que existe en todo niño joven.
- Que conozca y practique el sistema preventivo de don Bosco como centralidad de la razón, la fe y la bondad.
- Que cultive en su vida cristiana la devoción a María auxiliadora, madre y maestra.

#### 4.4 perfil directivos:

El perfil profesional del docente directivo de un colegio salesiano describe globalmente el conjunto de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) que identifican la formación de una persona para asumir responsablemente las funciones y tareas en la gestión de un colegio salesiano.

<b>Dimensión Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza en los estudiantes y sus educadores.</li> <li>• Acompañan, evalúan y retroalimentan sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes</li> </ul>
<b>Dimensión Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsan un trabajo colaborativo con los educadores en torno al Proyecto Educativo- Pastoral y al Proyecto Curricular del colegio.</li> <li>• Cultivan relaciones profesionales con todos los educadores en vistas a ofrecer un servicio educativo-pastoral de calidad.</li> <li>• Aseguran la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, así como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas, asumiendo los principios del PEPS Inspectorial.</li> <li>• Promueven los valores institucionales y un clima de confianza y colaboración en el colegio para el logro de los objetivos planteados en el PEPS local.</li> <li>• Promueven instancias de participación y colaboración tanto al interior del colegio (alumnos, padres, profesores, directivos...), así como con los demás Colegios Salesianos y del sector social.</li> </ul>
<b>Dimensión cristiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen que educar es un acto de amor, un ejercicio de caridad intelectual que requiere responsabilidad, dedicación y coherencia de vida.</li> </ul>
<b>Dimensión Salesiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuyen a la generación de un ambiente oratoriano en el colegio del cual forman parte, posibilitando un espacio de encuentro, diálogo y ayuda mutua entre los estudiantes y entre estos y sus educadores.</li> <li>• Promueven la identidad específica de toda obra salesiana: casa que acoge, escuela que educa, parroquia que evangeliza y patio donde encontrarse.</li> </ul>

#### 5. Objetivos Estratégicos por dimensiones.

Las siguientes dimensiones se pueden comprender como vasos comunicantes, que no solo se reclaman una a l otra idealmente, sino que se alimentan mutuamente. Cada una de éstas aporta al conjunto su especificidad, y también recibe de las otras

una orientación y acentuaciones originales. Están presentes, según la lógica de un sistema, donde la dinámica de un elemento suscita la presencia de todos los demás<sup>5</sup>.

**Objetivos 1 Dimensión de la educación de la fe:** Fortalecer y consolidar el modelo de gestión educativo pastoral, promoviendo el testimonio y la acción evangelizadora en la CEP mediante instancias de acompañamiento para la formación integral y cristiana.

**Objetivo 2 Dimensión Educativo Cultural:** Promover una formación ciudadana humana-cristiana por medio de la articulación sistemática de las áreas formativas, procurando la formación de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos actuales que impone la sociedad. Fundado en un proyecto de valores y principios con identidad salesiana.

**Objetivo 3 Dimensión Asociativa:** Implementar, ejecutar y evaluar el proyecto identitario de la CEP potenciando el sello de identidad salesiana integrando a los estudiantes y familias en la realización de las actividades propias de nuestra comunidad educativa pastoral brindando espacios de participación a todos sus integrantes.

**Objetivo 4 Dimensión Vocacional:** Construir, implementar y ejecutar un proyecto de orientación vocacional acorde a los ciclos evolutivos de los estudiantes y en el contexto que se encuentren (familiar, socioemocional, cultural) con el objetivo de acompañarlos en la búsqueda de sus proyectos de vida.

**Objetivo 5 Dimensión Administrativa financiera:** Consolidar un sistema administrativo financiero que garantice la optimización, sustentabilidad y buen manejo de los recursos, en miras a una economía solidaria, evangélica y ecológica que enriquezca nuestro quehacer educativo pastoral.

**Objetivo 6 Dimensión Transversal:** Implementar canales de comunicación efectivos en la CEP que permitan la transmisión de información oportuna y veraz, con la finalidad de optimizar y enriquecer el quehacer educativo pastoral.

## 6. Modelo de gestión.

Como modelo de gestión adoptado, se han asumido los lineamientos que el MINEDUC ofrece como “modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar” que tiene como objetivo el generar las condiciones para ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes del país.

La política de aseguramiento de la calidad, se ha ido materializando, a través de, el Marco para la buena enseñanza”, referido al ámbito decente; en el desempeño de los equipos directivos, el Marco para buena dirección y el liderazgo escolar”; mientras que para en el ámbito de la gestión escolar, por medio del “Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar”, propuesto por la Agencia de Calidad de la Educación, que contempla: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, Gestión de recursos y, una quinta área que entra en sintonía con nuestro carisma Salesiano, Formación humana y Cristiana<sup>6</sup>.

Cada una de estas dimensiones conforman el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) definido a través de objetivos estratégicos que se enmarcan en un periodo de cuatro años. Estas son:

---

<sup>5</sup> La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro de referencia (2914, p.140)

<sup>6</sup> En: Gestión escolar en un mundo de cambio: claves para cautelar la identidad de los colegios Salesianos en Chile (2017, p.17)

Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar el rol del sostenedor y del equipo directivo, de tal modo, de garantizar prácticas de liderazgo distribuido, en concordancia con los sellos identitarios, de los objetivos Estratégicos declarados en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, e itinerario formativo del carisma salesiano y del programa de prevención de abusos.</li> <li>• Fortalecer la participación del sostenedor en la administración de las acciones derivadas del PME, para potenciar acciones centrales en apoyo a lo técnico pedagógico y gestión administrativo- financiera del Colegio, y su uso eficiente, para un impacto significativo en la educación integral de nuestros estudiantes.</li> </ul>
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematizar prácticas centradas en los objetivos de aprendizajes, con énfasis en la reactivación educativa, recuperando aquellos que no se encuentran consolidados, por medio de mecanismos y capacidades estructurales en la comunidad educativa pastoral, articulando las diversas subdimensiones y núcleos pedagógicos: gestión curricular, enseñanza aprendizaje de aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes, de tal manera, que se propicie la mejora continua.</li> <li>• Implementar paulatinamente un proyecto integrado de transformación digital e innovación educativa que fortalezca las competencias de ciudadanos digitales de nuestros estudiantes, docentes y asistentes de la educación, a través del uso de plataformas pedagógicas y de gestión que promuevan el sello identitario del uso de las nuevas tecnologías.</li> </ul>
Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes (Ambiente y Apoyo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar a través de la Convivencia Escolar, un clima adecuado de respeto y de diálogo fluido, que permitan dar respuesta a los nuevos desafíos de diversidad cultural, social y de aprendizaje, potenciando un ambiente de familia basado en el Sistema Preventivo de Don Bosco, expresado en el buen trato, respeto, donde exista la inclusión y la no discriminación, favoreciendo así una alta asistencia al Colegio y una nula deserción escolar.</li> <li>• Fortalecer el proceso de formación de los Agentes educativos para generar un clima organizacional adecuado, con énfasis en el protagonismo juvenil, y el desarrollo y aplicación de planes que consoliden la identidad y la buena relación entre las personas.</li> </ul>
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardar el adecuado uso de los recursos adquiridos, de modo que se garantice, la optimización y sustentabilidad de éstos, en miras de una Economía socioambiental y colectiva en pos de una correcta articulación entre las distintas áreas de la gestión institucional, respondiendo así a las nuevas demandas, socioeducativas y ambientales.</li> </ul>
Formación humana y cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear bases de ambiente e identificación con el Carisma Salesiano, implicando a todos los integrantes de la Comunidad Educativa, a través de la formación y criterios de organización y convivencia, para potenciar la vivencia de un Liceo que se identifica con lo Pastoral-Educativo.</li> </ul>

En función a cada área de gestión, se establecen las subdimensiones y los objetivos priorizados por cada una de éstos, bajo el modelo de los Estándares Indicativos de Desempeño.

### 6.1 Liderazgo escolar

La dimensión LIDERAZGO comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y los equipos directivos del establecimiento, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico de la CEP.

Subdimensiones	Objetivo Priorizado
Liderazgo del Sostenedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantiza la identidad salesiana del PEPS, guiando su elaboración, integrando los elementos del espíritu salesiano, tanto en la formación como en las actividades que se llevan a cabo.</li> <li>• Introduce de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de la CEP.</li> </ul>
Liderazgo del Rector	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve, en su quehacer, su compromiso a la propuesta formativa de la Congregación Salesiana y al cumplimiento de los propósitos del Proyecto Educativo – Pastoral del Colegio, en diálogo fluido con el representante legal y la comunidad religiosa.</li> <li>• Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento</li> </ul>
Planificación y Gestión de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.</li> </ul>

### 6.2 Gestión pedagógica.

La dimensión GESTIÓN PEDAGÓGICA constituye el eje del quehacer de la CEP y comprende las políticas, procedimientos y prácticas de planificación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares, en coherencia con el PEPS y el Proyecto Curricular del Colegio (PCCS).

Subdimensiones	Objetivo Priorizado
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular los proyectos de innovación pedagógica, de tal modo, que impacten positivamente en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Implementar el proyecto de transformación digital que permita mejorar la respuesta a los nuevos contextos y que facilite el cruce de datos e informaciones del tal modo que repercuta en cada área de la gestión institucional, por medio de plataformas digitales, set de tv vía streaming, Bigdata, entre otros.</li> <li>• Implementar un plan de sistematización de prácticas docentes que favorezca la reactivación educativa, articulando las diversas subdimensiones y núcleos pedagógicos.</li> </ul>
Enseñanza y Aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.</li> <li>• Establecer vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.</li> </ul>

<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.</li> <li>• Identificar tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.</li> </ul>
--	--

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pedagógico, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 1:



### 6.3 Formación y Convivencia escolar (Ambiente)

La dimensión FORMACIÓN Y CONVIVENCIA comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al PEPS y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas. Es preponderante indicar, que, dentro de la propuesta educativa pastoral Salesiana, uno de los elementos característicos, es el Sistema preventivo y el Clima Oratoriano, que busca generar un ambiente propicio para el crecimiento de todos los integrantes de la CEPS.

Subdimensiones	Objetivo Priorizado
Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un plan de liderazgo de estudiantes y padres que medie entre éstos y los pares con el objetivo de afianzar el protagonismo juvenil, y la nutritiva relación entre los diversos agentes de la comunidad educativa pastoral.</li> </ul>
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la sana convivencia presencial mediante la consolidación de acciones que favorezcan el ambiente de familia, el acompañamiento y la prevención, con impacto en la asistencia regular de los estudiantes.</li> </ul>
Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</li> </ul>

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de ambiente, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema

Nº 2:



### 6.3.1 Coordinación de Apoyo.

Esta área asume la tarea de acompañar los procesos educativo-pastorales diseñados en el colegio y a las personas involucradas en los mismos, especialmente a los alumnos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje o bien en su proceso de adaptación al ambiente escolar.

La formación integral de todos los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de diseñar, implementar y evaluar un proceso de orientación escolar en sintonía con el PEPS del colegio. En esta tarea se consideran las exigencias del MINEDUC respecto de la educación al amor y la afectividad, así como otros proyectos formativos exigidos por norma, como lo es el programa de Orientación. En el trabajo del equipo es importante considerar que el objetivo del colegio es que todos los alumnos aprendan lo que deben aprender en el tiempo establecido para ello, se implementa un trabajo interdisciplinario con los profesionales implicados en esta área y externos cuando sea necesario.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador del equipo de apoyo, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema Nº 3:



#### 6.4 Gestión de Recursos (Administración).

La dimensión GESTIÓN DE RECURSOS comprende las políticas, procedimientos y prácticas llevadas a cabo por el sostenedor y equipo directivo, y están dirigidas a contar con los recursos humanos, financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

Subdimensiones	Objetivo Priorizado
Gestión de personal	• Gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas de la CEP.
Gestión de recursos financieros	• Asegurar la sustentabilidad del PEPS, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.
Gestión de recursos educativos	• Resguardar el adecuado uso de los recursos adquiridos, de modo que se garantice, la optimización y sustentabilidad de éstos, en miras de una Economía socioambiental y colectiva en pos de una correcta articulación entre las distintas áreas de la gestión institucional, respondiendo así a las nuevas demandas socioeducativas y ambientales.

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador de administración y finanzas, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el esquema N° 4:



#### 6.5 Formación Humana y Cristiana:

Esta dimensión, se articula a través del Plan Pastoral del Liceo Salesiano Monseñor Fagnano de Puerto Natales, es el documento que contiene y da marco a la actividad Pastoral de la Comunidad Educativa. El objeto de este Plan es dar una orgánica al quehacer Pastoral, permitiendo que, al estar escrito, todos los estamentos de la Comunidad lo puedan conocer, integrarse y contribuir a su implementación y desarrollo.

Se entiende, por tanto, que la Pastoral, en esta **Formación Humana y Cristiana**, es responsabilidad de toda la CEP, a partir de la convergencia de los aportes de cada vocación y servicio específico. Ella es sujeto y objeto, ámbito de la Misión Educativo-Pastoral. Incluye a Jóvenes y Adultos, Estudiantes y Educadores, Religiosos y Laicos.

El Objetivo del Área de Evangelización como elemento constitutivo de la CEP, es “cuidar y desarrollar la unidad orgánica y complementariedad de los diferentes objetivos,

intervenciones y acciones expresadas en las cuatro dimensiones del PEPS: Educativo Cultural; Evangelizadora Catequética, Asociativa; Vocacional”<sup>7</sup>

Subdimensiones	Objetivo Priorizado
Dimensión Educativo - Cultural	<p>Se centra la atención en el crecimiento educativo integral de nuestros destinatarios; manifiesta la centralidad de la persona del joven inserta en una comunidad humana concreta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer el proceso de síntesis entre fe y cultura de los estudiantes y docentes, a través de un itinerario de acompañamiento, mediante la transversalidad.</li> </ul>
Dimensión de la Evangelizadora Catequética	<p>Es una característica fundamental de la educación y evangelización salesiana; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la entrega de un itinerario de Evangelización a través de la Catequesis Sacramental y de la Catequesis sistemática y ambiental, reforzando la entrega de contenido valórico.</li> </ul>
Dimensión Asociativa	<p>Es una característica fundamental de la educación y evangelización salesiana; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y jóvenes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegiar las instancias asociativas, como itinerario de acompañamiento en la formación personal, espiritual y Salesiana del alumno, dentro los grupos pastorales del MJS.</li> </ul>
Dimensión Vocacional	<p>Nuestro Proyecto de Educación tiene como centro a la persona y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios. La Opción Vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades de nuestra acción educativa y pastoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentuar las experiencias de formación que facilitan el discernimiento vocacional, a través de la formación de líderes y del acompañamiento vocacional específico de jóvenes.</li> </ul>

Quien asume el liderazgo de esta área es el coordinador pastoral, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de estos ámbitos de misión que se indican en el esquema N° 5:

<sup>7</sup> Lineamientos para la Animación Pastoral en la Escuela Salesiana. (Inspección Salesiana San Gabriel Arcángel - Área de Pastoral Juvenil) Pág. 34



## 7. Análisis FODA

Para dimensionar el grado de consecución de los objetivos planteados en el PEPS vigente y la proyección de pretensiones respecto de la propuesta formativa, es preciso revisar en profundidad (análisis y reflexión) la situación actual de la comunidad educativo-pastoral, esto incluye identificar con claridad las Fortalezas y las Debilidades de los procesos educativo-pastorales implementados en el colegio. A su vez, es importante dar una mirada al contexto en que se ubica el colegio para detectar las Oportunidades y Amenazas que plantea el mismo para el trabajo que realiza la comunidad educativo-pastoral. El objetivo de este tipo de análisis consiste en identificar hasta qué punto la estrategia actual de la organización escolar, y más concretamente sus Fortalezas y Debilidades, son relevantes y capacitan para afrontar los cambios que se están produciendo en el entorno sociopolítico y económico actual, que influyen directamente en el quehacer educativo.

También puede utilizarse para determinar si existen Oportunidades para aprovechar aún más las Fortalezas o competencias nucleares de la organización escolar, o bien Amenazas que habrá que considerar para estar en condiciones de enfrentarlas de la mejor manera.

La palabra FODA está formada por las siglas de "Fortalezas y Oportunidades; Debilidades y Amenazas", pero este análisis no se limita a generar una lista de las anteriores, en función de las percepciones de los equipos directivos, sino que se trata de efectuar un análisis más estructurado, de manera que se puedan alcanzar nuevas conclusiones que permitan formular una estrategia.

Esquema Nº 6: Análisis interno / externo de la gestión de los Colegios Salesianos.



### 7.1 Área pedagógica

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para generar herramientas didácticas.</li> <li>- Representación de los diferentes niveles educativos.</li> <li>- Posibilidad de disponer de equipos multidisciplinares para cubrir las necesidades educativas de los alumnos (PIE, Coordinación de ambiente, equipo de apoyo).</li> <li>- Amplia plantilla de docentes de cada especialidad.</li> <li>- Ambiente propicio para la educación.</li> <li>- Organización a través de jefes de área que coordinan con el área pedagógica.</li> <li>- Formación continua de los docentes.</li> </ul> <p>Acceso a las últimas herramientas tecnológicas aplicadas a la pedagogía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento pedagógico a los docentes.</li> <li>- Reconocer y potenciar los recursos humanos del establecimiento.</li> <li>- Protocolos para acceder a concurso de jefes de área.</li> <li>- Nexos comunicativos poco fluidos.</li> <li>- Necesidad de participación de un profesional de la enseñanza media en el área de coordinación pedagógica.</li> <li>- Definición de los roles y funciones de los jefes de área, del resto de los docentes y asistentes de aula.</li> <li>- Facilitación del trabajo interdisciplinario.</li> <li>- Especialización de los monitores de las actividades de libre elección.</li> <li>- Necesidad de espacios físicos para la reflexión.</li> <li>- Alta rotación de profesionales, afectando a los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>

	- Sobrecarga administrativa.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenios con universidades.</li> <li>- Contacto con redes externas (PPF, OPD, CEPIJ, CESFAM, PIE Opción, Consejera técnica).</li> <li>- Redes de intercambio de información con otros establecimientos salesianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultad de contratación de profesionales especializados.</li> <li>- Climatología adversa que dificulta el acceso a internet.</li> </ul>

## 7.2 Área de evangelización

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de actividades para la comunidad educativa.</li> <li>- Incorporación de las familias a la escuela.</li> <li>- Reconocimiento de los funcionarios a través de estímulos.</li> <li>- Formación de los funcionarios en el ámbito de la salesianidad y el sistema pedagógico preventivo de Don Bosco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apertura del área a la comunidad natalina</li> <li>- Anticipación en la difusión de las actividades que se realizarán.</li> <li>- Alta rotación del líder del área.</li> <li>- Necesidad de trabajar vía proyectos de gestión institucionales.</li> </ul>
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión en la Red Salesiana.</li> <li>- Convenio con universidades de la Red de salesianos, donde pueden acceder a perfeccionamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja participación de la comuna en los actos religiosos.</li> <li>- Sincretismo y relativismo religioso.</li> </ul>

## 7.3 Área de ambiente

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un equipo de convivencia escolar.</li> <li>- Existencia de protocolos de actuación.</li> <li>- Autonomía de acción.</li> <li>- Contar con equipos multidisciplinarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rotación de personal.</li> <li>- Formación del personal en áreas específicas, mediación, violencia, conflictos, etc.</li> <li>- Conductos de comunicación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidad de capacitaciones para los miembros del área.</li> </ul> <p>Difusión y participación en radio. (Fagnano en tu hogar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso de los apoderados cuando son citados.</li> <li>- Socialización y análisis de los protocolos de actuación.</li> <li>- Falta de evaluación de impacto de las acciones.</li> <li>- Desconocimiento por parte de los apoderados de los protocolos.</li> <li>- Falta de personal.</li> <li>- Ausencia de protocolos y de actividades de autocuidado para los funcionarios.</li> <li>- Ausencia de procesos de inducción.</li> <li>- Estipulación de tiempos de intervención en derivación de casos.</li> <li>- Definición de roles y funciones.</li> <li>- Readequación de los programas de educación sexual y afectividad.</li> </ul>
---	---

<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charlas ofrecidas por redes externas en la prevención del consumo de droga y alcohol.</li> <li>- Conexión con redes externas (CEPIJ, PPF, OPD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto índice de alcoholismo y drogadicción entre adolescentes.</li> <li>- Contexto social de la comuna.</li> <li>- Alta vulnerabilidad ante el uso malicioso y tendencioso de las redes sociales.</li> </ul>

#### 7.4 Área de apoyo

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un equipo de apoyo.</li> <li>- Posibilidad de contar con una psicóloga y una asistente social exclusivamente para el equipo de apoyo.</li> <li>- Equipo generado de manera interdisciplinar.</li> </ul> <p>Seguimientos a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de las actividades y entrega de ellas.</li> <li>- Necesidad de generar actividades de autocuidado para los funcionarios.</li> <li>- Protección de los miembros del equipo hacia la exposición directa a las situaciones.</li> </ul>

<p>estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarificación de los conductos y acciones que se realizan.</li> <li>- Integración de los profesores jefe en las actividades que se realizan.</li> <li>- Desconocimiento por parte de los estudiantes en torno al equipo de apoyo.</li> <li>- Planificación y vinculación sobre temáticas de espacio socio-emocional.</li> <li>- Ausencia de proyecto de orientación.</li> </ul> <p>Ausencia de planificación de consejo de curso y orientación</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación con redes externas (SENAME, CESFAM, CONSEJO TÉCNICO, PIE opción)</li> <li>- Nexos con universidades.</li> <li>- Coordinación con otros equipos de apoyo de la Red de salesianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contexto socio-económico.</li> <li>- Relativismo valórico.</li> </ul>

## 7.5 Área de administración y finanzas

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inversión de recursos.</li> <li>- Buena gestión de recursos.</li> <li>- Acceso a recursos como son la ley SEP y PIE.</li> <li>- Buena percepción del área.</li> </ul> <p>Entrega de insumos y equipamiento para trabajar en pandemia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia del área de recursos humanos.</li> <li>- Protocolo para la selección de personal (Perfiles de cargo).</li> <li>- Falta de adquisición de mobiliario.</li> <li>- Distribución de los espacios.</li> <li>- Entrega de información de derechos, deberes y beneficios para los integrantes de la SEP.</li> <li>- Protocolo de desvinculación, donde las</li> </ul>

	<p>áreas de gestión retroalimentan sobre los distintos quehaceres de los funcionarios. (amonestaciones).</p> <p>- Eficacia en la gestión de las personas.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>- Acceso a recursos de la ley SEP.</p>	<p>- Dificultad de contratación, dada la situación geográfica.</p>

## 8. Evaluación de Proyecto:

La evaluación permite medir cualitativa y cuantitativamente el impacto del PEI-PEPS sobre la realidad, valorando los resultados a la luz de las metas institucionales, descubrir las nuevas posibilidades o urgencias que han aparecido, y discernir los nuevos pasos que hay que dar.

Cada dos años se realizará una evaluación de este proyecto con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativo-pastoral; y cada cuatro años se planteará la posible reformulación total o parcial del mismo.